

УТВЕРЖДАЮ

Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад №81 «Гульчачак»

 А.М.Закирова

«29» 08 2024г.



Введено в действие

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №81 «Гульчачак»

«29» 08 2024г.

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «29» 08 2024г.

Протокол № 177

Годовой план работы

Педагога-психолога

Васильевой Анастасии Михайловны

на 2024 – 2025 учебный год.

г. Набережные Челны, 2024 год

Годовой аналитический отчёт

1. Назначение ДООУ.

Детский сад №81 является дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида. В детском саду функционируют 6 коррекционных, 1 логопедическая и 5 норма групп.

Основными целями образовательного процесса ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, развитие индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений развития детей. Цели и задачи психологической службы были прописаны в соответствии с уставом деятельности ДООУ.

Цель психологической службы ДООУ- создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

2. Выполненная работа психологической службы на 2023-2024 учебный год и выявленные проблемы.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

-Максимально содействовать созданию условий психологической безопасности и эмоционального комфорта всех субъектов образовательного процесса.

Для решения данной задачи мной были запланированы и проведены следующие диагностические мероприятия: диагностика уровня нервно-психического развития в младшей и средней группе, диагностика стартовых возможностей будущих первоклассников, социометрия в старшей группе, а также обследование на выявление особенностей развития детей по запросу воспитателей и родителей, обследование межличностных отношений и эмоциональных состояний детей по запросу.

Все обследования были проведены в срок в соответствии с годовым планом работы. Трудностей в процессе не возникло, если не учесть не 100% охват воспитанников, так как дети иногда не приходят в детский сад либо по болезни, либо по другой причине.

-Организовать мероприятия, создать условия, способствующие повышению познавательной и исследовательской активности детей, развитию и сохранению любознательности как качества личности дошкольника.

В течение года 1 раз в неделю в подготовительных группах проводились занятия по подготовке детей к школе, одной из задач которых было сформировать у детей навыки поиска и исследования.

Своими усилиями были приобретены разнообразные развивающие игры, игрушки как: «Забавные колечки», «Развивающая головоломка», «Составь узор», «Найди отличия» «Насекомые», «Строительные палочки», «Праздничный торт», «Ассоциации», «Космический песок» и т.д.

Планирую закупить побольше материала по исследовательской деятельности.

-Повышать родительскую компетентность в вопросах социализации детей, разнообразить формы информирования и организации взаимодействия с ними.

В течение учебного года участвовала на родительских собраниях, рассказывала об особенностях возраста, давала рекомендации, проводила индивидуальное консультирование по запросам родителей, воспитателей, по собственному приглашению. Так же велась групповая форма работы: анкетирования и опросы по темам: «Определение типов готовности детей к обучению в школе», «Чтение художественной литературы дома», «Математика для развития вашего ребёнка», «Социологическое исследование семей воспитанников», «Готовность ребёнка к обучению в школе». В конце года было проведено итоговое анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворённости в работе детского сада и взаимодействия с родителями. В вопросах педагогического процесса, профессионализма педагогов, работе по сохранению и укреплению здоровья недовольных родителей единицы, с их пожеланиями воспитатели и педагоги были ознакомлены.

-Продолжать работу над повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями, навыков общения с субъектами образовательного процесса.

С педагогами проводились индивидуальные консультации, предоставлялась различная информация о видах сотрудничества с родителями. Участвовала на собраниях, проводила индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов: запросы – развитие ребенка, отношение ребенка со сверстниками, вопросы адаптации.

-Уделить особое внимание профилактике агрессивного поведения детей, предупредить формирования агрессивных установок и моделей поведения.

Агрессивные установки детей являются одной из наиболее частых проблем в детском коллективе и вызывают серьезную обеспокоенность. Для профилактики такого поведения детей мною проводилась групповая работа в виде игр на сплочение, на дружелюбие, умение договариваться, не обижать друг друга и соблюдать правила игры. Также периодически проводилась индивидуальная работа с детьми по запросу либо воспитателей, либо родителей, в поведении которых наблюдалась некая агрессивность или закрытость. Для индивидуальных занятий я использовала песочную терапию, игры с кинетическим песком, игры с водой, с крупами, с фасолью, арт-терапию.

Параллельно с детьми проводилась работа с родителями. В групповых папках от психолога выставлялась соответствующая информация и рекомендации для родителей, чьи дети демонстрируют агрессивное поведение. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, на которых подробно объяснялась природа агрессии, причины, виды, давались рекомендации, как реагировать, что делать, чего не делать. В ходе работы также выявилось негативное влияние гаджетов, в частности телефонов, на детей, которые в силу неустойчивой нервной системы легко становятся подвержены зависимости от них. Дети устраивают истерики, когда родители начинают отбирать у них телефон. Для решения этой проблемы необходимо в начале года во всех возрастных группах выступить на родительских собраниях по теме: «Детская зависимость от гаджетов». Так же есть необходимость консультации или семинара-практикума по данной теме для педагогов. Все это должно носить наглядный и практико-ориентированный характер.

3. Результаты работы психологической службы

В течение 2023/2024 учебного года педагогом-психологом ДООУ Васильевой А.М. работа велась в следующих направлениях:

3.1. Психодиагностика.

В течение года в каждой возрастной группе была проведена диагностика по различным направлениям.

С детьми младшего возраста провела диагностику нервно-психического развития детей. («Коробка форм», методика «Мисочки», методика «Разрезные картинки»)

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

16 детей	Мисочки		Разрез. картинки		Коробка форм	
	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	7	43	7	43	8	50

Средний	7	43	5	32	6	37
Низкий	2	13	4	25	2	13

Детям легче давались задания на восприятие формы и пространственных отношений. Они решали задачи путём зрительного соотнесения основания фигуры-вкладыша с прорезью в ящике. Смело соотносили предметы по величине на глаз или соотносили, пробуя и подбирая при построении башни. Наибольшие проблемы у детей вызвали задания, связанные с исследованием уровня развития восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями. Дети пытались решить задачу путем проб и ошибок, методом применения силы, если не получалось ждали помощи педагога. Таким образом, самым сложным заданием для детей было объединить элементы в целостный образ. Отсюда рекомендации: организовывать игры, способствующие развитию зрительного синтеза и анализа, включать в занятия понятия величины, сравнивать предметы.

Совместно с воспитателями провела диагностическое обследование эмоциональной познавательной сферы общения для выявления нарушений в старшей группе «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад.

В подготовительных к школе группах проводилось обследование стартовых возможностей будущих первоклассников, а также изучение уровня их мотивационной готовности.

По итогам диагностики стартовых возможностей на конец учебного года получены следующие результаты:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группе №1 (ФФНР) МБДОУ № 81 «Гульчачак»

Всего обследовано 5 детей

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	2	40%	2	40%	1	20%	-	-
II. Математические представления	5	100%	-	-	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	3	60%	2	40%	-	-	-	-
IV. Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	3	60%	1	20%	1	20%	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	3	60%	2	40%	-	-	-	-
VI. Внимание	3	60%	2	40%	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	5	100%	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	5	100%	-	-	-	-
пространственные представления	4	80%	1	20%	-	-
мыслительная деятельность	5	100%	-	-	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	60%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	2	40%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)

	дети	%
Сформирована	5	100%
Не сформирована	-	-

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группе №8 МБДОУ № 81 «Гульчачак»

Всего обследовано 11 детей

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	5	45%	6	55%	-	-	-	-
II. Математические представления	11	100%	-	-	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	4	36%	7	64%	-	-	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	6	55%	5	45%	-	-	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	6	55%	5	45%	-	-	-	-
VI. Внимание	7	64%	4	36%	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	11	100%	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	11	100%	-	-	-	-
пространственные представления	9	82%	2	18%	-	-
мыслительная деятельность	11	100%	-	-	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	7	64%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	4	36%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)

	дети	%
Сформирована	10	91%
Не сформирована	1	9%

3.2. Психокоррекция.

В течение года с детьми проводилась коррекционно -развивающая работа:

-Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе»

-Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

-Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».

-Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.

Выводы о перспективах дальнейшей работы.

Таким образом, исходя из проведенного анализа работы психологической службы можно выделить следующие проблемы и задачи на предстоящий год:

- Проблема зависимости от гаджетов у детей. Это многие устройства: смартфоны, ноутбуки, планшеты, музыкальные плееры, игровые консоли и другое. Родители, часто того не понимая, сами увлекают ребёнка виртуальным миром, покупая ему разные модные штучки, вместо того чтобы увеличивать круг других интересов детей, не ищут ресурс в интеллектуальных, творческих занятиях, не учат получать от жизни разные впечатления. Попросту гаджет-зависимость у детей начинается с того, что родители себя заменяют гаджетом. Многие предпочитают видеть своего ребёнка удобным, не отвлекающим от взрослых дел. А это является причиной тревожных симптомов как: растерянность, агрессия, эмоциональная нестабильность. Этот вопрос требует пристального внимания и обязательной работы в следующем учебном году.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- По работе с педагогами и воспитателями пополнить формы взаимодействия дополнительно к:
 - совместным обследованиям детей и взаимобмену данными диагностики,
 - ПП консилиуму ДОУ,
 - индивидуальных консультаций,
 - взаимопосещению занятий,
 - участию в педсоветах ДОУ,
 - утренников, развлечений, праздников,
 - итоговой аналитической отчётности
 ещё добавить новые, как например:
 - совместное планирование и проведение бинарных занятий (можно итоговые для родителей), тематические встречи за круглым столом, творческие микрогруппы, деловые игры, мастер-классы.
- По организационно-методической работе необходимо пополнить ресурсы материалами для занятий и игр с детьми.

Основные цели и задачи годового плана педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Члены ППк ДОУ	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Аналитическая справка по результатам наблюдения.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
-------	-------------------------	-----------	-----------------	-----------------------

1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».	Вновь прибывшие дети Группа № 8	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей. Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети среднего дошкольного возраста	1-я, 2-я недели октября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе, тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгер. Подведение итогов диагностики.	Дети подготовительной группы	3-я, 4-я недели октября 3-я, 4-я недели апреля	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
5	Диагностика познавательного развития детей Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.

	саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко			
6	Диагностика межличностных отношений. Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия».	Дети старших возрастных групп	ноябрь	Заключение по результатам диагностики
7	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования
8	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы № 9	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
3	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении,	Дети средней и старшей возрастной группы	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

	направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.			
4	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	Дети группы №8	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду: «Сказочный калейдоскоп»	Родители, педагоги, дети, администрация	Октябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп	1-я неделя сентября	Конспект мероприятия.

3	Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад» Цикл занятий по здоровьесбережению педагогического коллектива	Педагоги	Сентябрь	Оформление конспекта
4	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги	Декабрь	Оформление конспекта
5	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги	Апрель	Оформление конспекта
6	Психологический тренинг «Сбрось усталость»	Педагоги	Февраль	Оформление конспекта
7	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги	Май	Оформление конспекта

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?»	Родители 1-х и 2-х младших групп	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления.
2	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема:	Родители подготовительных групп	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления.

	«Готовность ребёнка к школе»			
3	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	Воспитатели	Сентябрь	Конспект мероприятия.
4	Информационные листовки по адаптации: <ul style="list-style-type: none"> • «Важность ритуала прощания» • «Важность режима дня» • «Рассказываем про детский сад» • «Самостоятельность ребёнка» • «Учимся пользоваться горшком» 	Родители 1-х и 2-х младших групп	1-я неделя сентября (ежедневно)	Информационные листовки по адаптации.
5	Консультация: «Роль общения в работе педагога»	Воспитатели	Октябрь	Конспект мероприятия
6	Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми»	Воспитатели	Ноябрь	Конспект мероприятия.
7	Мастер-класс: «Использование камней марблс в работе педагога с детьми»	Воспитатели	Январь	Конспект мероприятия.
8	Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми.»	Воспитатели	Март	Конспект мероприятия
Стендовая информация в группах				

1	«Адаптация без слёз»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Сентябрь	Стендовая информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Стендовая информация
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители подготовительных групп	Ноябрь	Стендовая информация
4	«Как играть с ребёнком?»	Родители всех возрастных групп	Ноябрь	Стендовая информация
5	«Азбука родительской любви»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стендовая информация
6	«Самостоятельность и как её развивать»	Родители всех возрастных групп	Январь	Стендовая информация
7	«Детские страхи».	Родители всех возрастных групп	Февраль	Стендовая информация
8	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители всех возрастных групп	Март	Стендовая информация
9	«Кризис семи лет.»	Родители подготовительных групп	Апрель	Стендовая информация
Памятки для родителей				
1	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».	Родители 1-х и 2-х младших групп	По мере поступления новых детей.	Памятка
2	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп	Октябрь	Памятка
3	«Психолог в детском саду».	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Памятка

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Написание аналитического отчёта за 2023-2024 учебный год.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
7	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.

8	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
9	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
10	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

План работы Психолого- педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год

Председатель ППк ДОУ- учитель- дефектолог Деникеева Ф.Г.

Члены ППк ДОУ: учителя- дефектологи, педагог- психолог, старшая медсестра.,старший воспитатель

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Организация коррекционно-развивающей деятельности по результатам диагностики	Октябрь	Учителя- дефектологи Ахмедова С.Н., Деникеева Ф.Г,Сафина Э.Р. Ахматханова Э.К., Ст.воспитатель Закирова А.М. Педагог- психолог, воспитатели групп
2	Результаты промежуточной диагностики. Направление дальнейшей коррекционной работы с детьми.	Февраль	Учителя- дефектологи Ахмедова С.Н., Деникеева Ф.Г,Сафина Э.Р. Ахматханова Э.К., Ст.воспитатель Закирова А.М. Педагог- психолог, воспитатели групп
3	Предварительные итоги коррекционной работы за учебный год.	Апрель	Учителя- дефектологи Ахмедова С.Н., Деникеева Ф.Г,Сафина Э.Р. Ахматханова Э.К., Ст.воспитатель Закирова А.М. Педагог- психолог, воспитатели групп
4	Совместная работа с ПМПК	В течении года	Учителя- дефектологи Ахмедова С.Н., Деникеева Ф.Г,Сафина Э.Р. Ахматханова Э.К., Ст.воспитатель Закирова А.М. Педагог- психолог, воспитатели групп

Психолого-педагогическая консилиум № 1 (октябрь)

№	Содержание	Срок	Ответственные
	1. Анализ адаптации детей к условиям ДОО. Физиологическая адаптация-заболеваемость, посещаемость. Психолог – педагогическое сопровождение родителей в адаптационный период 2. Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей 3. Анализ по МКР на начало года 4. Оценка готовности детей к обучению в школе на начало года	октябрь	Педагог- психолог Васильева А.М.; старшая медсестра Л.Т.Шарипова; Инструктор по физической культуре .

Психолого-педагогическая консилиум № 2 (январь)

№	Содержание	Срок	Ответственные
	1. Результаты диагностики по УПМ (промежуточные) 2. Результаты промежуточной диагностики по МКР. 3. Направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми 4. Посещаемость, заболеваемость по ДОУ	январь	Ст. воспитатель Закирова А.М. Старшая медсестра Л.Т.Шарипова.; инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогическая консилиум № 3 (апрель)

№	Содержание	Срок	Ответственные
	1. Анализ результатов по УПМ (итоговые) 2. Результаты итоговой диагностики по МКР. 3. Оценка готовности детей к обучению в школе на конец года 4. Анализ результатов итоговой диагностики нервно-психического развития детей. 5. Направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми в ЛОП	Апрель	Ст. воспитатель Закирова А.М. педагог- психолог Васильева А.М. ; Старшая медсестра Л.Т.Шарипова.; инструктор по физической культуре

План работы по мониторингу качества освоения ОП ДО

№	Содержание работы	Время проведения	ответственные
1	Наблюдение за детьми во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, во время режимных моментах. Индивидуально- развивающая работа с детьми	сентябрь	ст. воспитатель. Закирова А.М. педагог- психолог Васильева А.М. педагоги ДОУ
2	Диагностика 1 этап – промежуточный срез	январь	ст. Воспитатель педагог- психолог педагоги ДОУ
3.	ПМПК	январь	Заведующий ДОУ Марданова С.Ф., ст. воспитатель Закирова А.М. педагог- психолог Васильева А.М.. Старшая медсестра Л.Т.Шарипова., педагоги ДОУ
4	Коррекционно- развивающая работа, индивидуальная работа	Январь-апрель	ст. воспитатель., Закирова А.М. педагог- психолог Васильева А.М., Старшая медсестра Л.Т.Шарипова., педагоги ДОУ
7	Итоговая диагностика в конце учебного года с целью оценки достижений и оценки качества освоения образовательной программы. ПШк	апрель	ст. воспитатель Закирова А.М. педагог- психолог Васильева А.М., Старшая медсестра Л.Т.Шарипова., педагоги ДОУ
8	Внутренняя экспертиза ДОУ по освоению ООП	Май	Заведующий ДОУ ст. воспитатель педагог- психолог совет педагогов
9	Коррекционно- развивающая работа, индивидуальная работа	Май -август	ст. воспитатель педагог- психолог, Ст. медсестра педагоги ДОУ

Пронумеровано и прошнуровано

21 листа (об)

Старший воспитатель МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

А.М. Закирова *Закирова*

